

ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL HACIA LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA EN ESTUDIANTES DEL 12MO GRADO.

Autora: Lic. Yamaisy Mayedo Núñez. Licenciada en Inglés. Profesor Asistente. Carrera de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba. e-mail: yami@ucm.hlg.sld.cu

Coautores: Lic. Yuleika Núñez Rojas, Téc. Jorge Félix Rodríguez Hernández, Dra. Maritza Garbey Regalado, Reynaldo Escobar Mayedo.

RESUMEN

Introducción: Se detectaron insuficiencias en la información de los estudiantes, profesores, consejo de dirección y padres. Esto conllevó al problema: ¿Cómo contribuir a la formación vocacional para la carrera de Estomatología en estudiantes del 12mo grado? **Objetivo:** Elaborar estrategia para contribuir a la formación vocacional hacia la carrera de Estomatología en estudiantes del 12mo grado. **Material y métodos:** investigación de desarrollo tipo cuasi-experimental entre enero del 2014 y enero del 2015 en el IPU “Jesús Menéndez” de la ciudad de Holguín. Muestra constituida por la totalidad de estudiantes del 12mo grado interesados en estudiar la carrera. Los métodos teóricos y empíricos fueron: análisis documental, análisis- síntesis, inducción- deducción, sistémico- estructural- funcional, modelación e histórico- lógico, revisión de documentos, observación a clases, cuestionarios a expertos y profesores. **Resultados:** antes de la aplicación 12 estudiantes tenían nivel de conocimientos adecuado sobre la carrera (7,7%) y 144 estudiantes no adecuado (92,3 %). Después de aplicada todos lograron nivel adecuado. Evaluaron las actividades de bien a predominio de utilidad social y profesional. La aceptación fue favorable resaltando el contacto con estudiantes de la carrera (98%) y el dinamismo de las actividades (96,5%). **Conclusiones:** se elaboró estrategia para contribuir a la formación vocacional hacia la carrera de Estomatología, que sirvió para establecer estrategias de trabajo FEU- FEEM, para estrechar los lazos de la carrera con la comunidad y para llevar adelante la actividad investigativa de estudiantes y profesores en cuanto a la orientación hacia el logro del modelo de profesional a formar.

Palabras clave: estrategia, formación vocacional, estomatología

INTRODUCCIÓN

Desde hace muchos siglos la humanidad se viene preocupando por el ajuste del individuo a la profesión, especialmente en lo que le respecta a los empleos superiores o a los de más importancia. Tal antecedente de la orientación profesional se encuentra en los escritos del célebre filósofo griego Platón, en su obra sobre la sociedad ideal titulada La República donde plantea ideas novedosas para la época acerca de la idea de la orientación vocacional ¹⁻³.

En Cuba la Orientación Profesional y la formación vocacional está vigente en el decreto Ley no. 63 del Comité Ejecutivo de Consejo de Ministros que establece el papel rector del Ministerio de Educación sobre el trabajo en esta esfera y se encuentra institucionalizada. En las disposiciones legales se establece que la formación vocacional de los estudiantes tendrá una atención especial por parte de todos los organismos de la administración del estado, y en su caso por los órganos locales del poder popular, así como parte de las empresas, en el área de su actividad ^{4, 7,8,10,12}.

En uno de los acápites del programa del PCC, aprobado en su Tercer Congreso, se establece la necesidad de armonizar la elección de estudios profesionales y de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales por parte del alumno, y las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal por la otra ^{1,4,8,9}.

En los últimos años varios estudiantes de Estomatología han tenido que cambiar de carrera por enfermedades que impiden su desempeño en la carrera. A pesar de los esfuerzos que se han realizado para dar salida a la formación vocacional se hace necesario un mayor acercamiento a las escuelas y un trabajo más individual a los estudiantes que se interesan por la carrera.

En este sentido se establece una relación estrecha con la Declaración de Rancho Mirage y en la Declaración de Edimburgo 93 donde se plantea la selección no discriminatoria de los estudiantes que aspiran a ingresar a la Educación Médica.

También se puede apreciar la tendencia del desarrollo de la universidad contemporánea en la masificación del ingreso¹⁴⁻¹⁶.

En encuesta realizada a estudiantes de primer año para evaluar el nivel de satisfacción ante la nueva carrera que estudian. A través de este instrumento se ha constatado que:

- Los estudiantes no tenían conocimientos suficientes sobre la carrera.
- Algunos esperaban que las asignaturas directamente relacionadas con la práctica comenzarían en primer año y al enfrentarse a estas se sintieron un poco

decepcionados.

- Optaron por la carrera por el reconocimiento social que tiene la misma, por intereses personales de los padres, por la especialidad como vía para resolver sus problemas económicos y porque la carrera es bonita.

La revisión y consulta de investigaciones precedentes y la indagación científica como parte del proceso exploratorio de la investigación han permitido determinar un conjunto de regularidades en el proceso de formación vocacional tales como:

- Pobre participación de los estudiantes al evento de las puertas abiertas en la Universidad y falta más comprometimiento por parte de las instituciones asistenciales con el mismo.
- Las actividades que se realizan en los centros docentes con el fin de capacitar a los estudiantes como por ejemplo las conferencias vocacionales no son suficientes para hacer llegar el conocimiento sobre el plan de estudio y programas, el desempeño laboral y las competencias que deben desarrollar.
- Los estudiantes arriban a la Universidad con poco conocimiento sobre la carrera que van a estudiar.
- Se eliminó el proceso de selección para la carrera, lo cual no permite evaluar con mayor profundidad a los que optan por la misma.
- Insuficiente organización y planificación de la actividad vocacional.
- Insuficiente compromiso de las unidades asistenciales hacia la formación vocacional.
- Limitado papel de la familia en la formación vocacional de los adolescentes hacia las carreras médicas.

Por lo anteriormente argumentado, esta investigación parte del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación vocacional para la carrera de Estomatología en estudiantes del 12mo grado?

el objetivo es **elaborar** una estrategia para contribuir a la formación vocacional hacia la carrera de Estomatología en estudiantes del 12mo grado.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realiza una investigación de desarrollo de tipo cuasi-experimental en el período comprendido entre enero del 2014 y enero del 2016 en el IPU “Jesús Menéndez” de la ciudad de Holguín. Se trabajará con una muestra intencional constituida por la totalidad de estudiantes del 12mo grado que estén interesados en estudiar la carrera de Estomatología.

Métodos teóricos

Análisis- síntesis: se impone durante el transcurso del proceso de investigación con

el objetivo de acometer un estudio tendencial para profundizar en la orientación vocacional. Posteriormente en forma de síntesis se retoman los elementos constitutivos esenciales que permitirán dar un carácter de legitimidad al estudio.

Inducción- deducción: Posibilitará tener una visión general del fin de la investigación a partir del estudio de las diversas fuentes teóricas, así como el análisis e interpretación de todos los resultados obtenidos antes, durante y después para contribuir a la formación de intereses vocacionales en estudiantes de 12mo grado.

Modelación: permitirá estructurar internamente la estrategia que se elaborará a partir de la concepción de formación vocacional asumida.

Histórico- lógico: favorecerá la obtención de los antecedentes históricos sobre el tema que se investiga.

Métodos empíricos

Entrevista: se aplicará a estudiantes, profesores guías y familiares para constatar el nivel de efectividad de la estrategia implementada en los estudiantes.

Encuesta: para diagnosticar el estado de formación de intereses vocacionales hacia la carrera de Estomatología y para constatar el cumplimiento de los objetivos perseguidos con la aplicación de la estrategia.

Revisión de documentos: se analizarán resoluciones, orientaciones metodológicas, planes metodológicos, Plan de estudio, convenios de trabajo, circulares, informes de visitas y estrategias para la búsqueda de aspectos relacionados con la historia, tendencias, actividades y actualidad del problema.

Técnica de grupo nominal: para evaluar la percepción de los estudiantes acerca del problema que se investiga.

Criterio de Experto: permitirá evaluar el nivel de pertinencia de la estrategia elaborada.

Métodos estadísticos

Estadística Descriptiva: Para el procesamiento estadístico se utilizaron números absolutos y como medida de resumen se utilizó el porcentaje.

La estrategia se dividirá en tres etapas:

Etapas

1. Diagnóstico: permitió una caracterización del estado actual de la muestra en relación con la formación vocacional.
2. Actividades de formación vocacional: se elaboraron las acciones a implementar con sus técnicas y procedimientos.
3. Evaluación: se implementaron las acciones y se evaluó la efectividad de la misma.

Aspectos éticos:

Para la investigación se tiene en cuenta el consentimiento informado de la institución donde se desarrolla la misma y se cumplirá con los aspectos éticos de la investigación científica.

Aporte práctico: se concreta en un conjunto de sugerencias metodológicas para la orientación de la vocación pedagógica en estudiantes de enseñanza media superior. La esencia del aporte se revela en acciones dirigidas a enriquecer las normativas para el trabajo de orientación vocacional con sugerencias de connotación metodológica que ofrecen al profesor el cómo materializar la estrategia del MINED para la orientación profesional.

La **significación práctica** de esta investigación radica en la pretensión de perfeccionar el trabajo para la orientación vocacional en los encargados de llevar a cabo esta tarea en la enseñanza media superior actual y mitigar el problema planteado en los postulados de la Pedagogía Cubana, a través de la implementación de un sistema de acciones estratégicas, referente importante para el momento de concebir políticas, ayudas metodológicas, superaciones y estrategias de trabajo en cada una de las instituciones escolares.

RESULTADOS

Tabla 1. Evaluación de nivel de conocimientos sobre la carrera y efectividad. FEH- Holguín enero 2015.

NIVEL CONOCIMIENTOS	ANTES		DESPUES	
	NO	%	NO	%
INADECUADO	144	92,3	0	0
ADECUADO	12	7,7	156	100
TOTAL	156	100	156	100

Fuente: Cuestionario

Antes de la aplicación de la estrategia solo 12 estudiantes tenía un nivel de conocimientos adecuado sobre la carrera para el 7,7% y 144 estudiantes tenían un nivel de conocimientos no adecuado. Después de aplicada el 100% de los estudiantes tenían un nivel de conocimientos adecuado por lo cual se puede evaluar de efectiva la estrategia.

Tabla 2. Evaluación del diseño de las actividades. FEH- Holguín enero 2015.

ASPECTOS	BIEN		REGULAR		MAL		TOTAL	
	NO	%	NO	%	NO	%	NO	%
DISEÑO	154	98,7	0	0	2	0,12	156	100
UTILIDAD SOCIAL	156	100	0	0	0	0	156	100
UTILIDAD PROFESIONAL	156	100	0	0	0	0	156	100
VARIEDAD	152	97,4	4	0,25	0	0	156	100

Fuente: Cuestionario.

Los estudiantes evaluaron las actividades de bien en todos los aspectos evaluados a predominio de la utilidad social y profesional con un 100% cada una. Un reducido por ciento de estudiantes evaluó las actividades de poco variadas significando un 0,25% y el 0,12% evaluó de regular el diseño de las mismas.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al revisar la bibliografía y recopilar la información se pudo demostrar que existen estrategias de formación vocacional hacia otras carreras de enseñanza técnica y pedagógica. En el caso de la Educación Médica Superior, el Departamento de Ingreso de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín tiene una estrategia que abarca el trabajo hacia todas las especialidades médicas que se ofertan tanto en enseñanza superior, como técnica y calificada. No se pudo encontrar una estrategia hacia la carrera de estomatología.

La elaboración y aplicación de la estrategia que se presenta arrojó varios resultados relevantes. Antes de la aplicación de la estrategia solo 12 estudiantes tenían un nivel de conocimientos adecuado sobre la carrera para el 7,7% y 144 estudiantes tenían un nivel de conocimientos no adecuado. Después de aplicada el 100% de los estudiantes tenían un nivel de conocimientos adecuado por lo cual se puede evaluar de efectiva la estrategia.

Los estudiantes en general evaluaron las actividades de bien en todos los aspectos evaluados a predominio de la utilidad social y profesional con un 100% cada una. Un reducido por ciento de estudiantes evaluó las actividades de poco dinámicas significando un 0,25% y el 0,12% evaluó de regular el diseño de las mismas.

La aceptación por parte de los estudiantes fue favorable resaltando entre lo que más les gustó el contacto con estudiantes de la carrera en el 98% y el dinamismo con que se desarrollaron las actividades en el 96,5% de los estudiantes. Lo que menos les gustó al 100% radicó en el problema con el horario ya que a veces se suspendían las sesiones por actividades de última hora lo cual no afectó la implementación de la misma ya que se recuperaron las actividades en otros momentos.

Los estudiantes en general evaluaron las actividades de bien en todos los aspectos evaluados a predominio de la utilidad social y profesional con un 100% cada una. En

este sentido se destaca que los estudiantes llevaron los conocimientos adquiridos a sus familiares y amigos.

Se puede destacar como algunos de los resultados más relevantes la realización del evento FOVODONTICS por vez primera en el cual se presentaron un total de 20 trabajos por parte de estudiantes de 1er año y 12 trabajos de profesores relacionados con el perfil de formación vocacional y orientación profesional hacia la carrera de Estomatología, así como la realización del evento de las puertas abiertas hasta las clínicas, la sede de la FEH y escuelas de la comunidad, con el concurso del claustro docente, la FEU, la UJC y el PCC, propiciando la elaboración de materiales, el surgimiento de iniciativas y el intercambio con estudiantes y profesores del nivel medio.

CONCLUSIONES

Se elaboró una estrategia para la formación vocacional de los estudiantes de 12mo grado hacia la carrera de estomatología. Se aplicaron 42 acciones de las cuales 21 fueron llevadas a cabo directamente por la FEU de la carrera bajo la guía del metodólogo de Ingreso y de profesoras de Promoción y Prevención de salud bucal.

Otras 21 fueron realizadas por parte del metodólogo y otros profesionales del claustro de la carrera y del consejo de dirección del IPU "Jesús Menéndez" de la ciudad de Holguín.

Como aspectos más relevantes se puede concluir que antes de la aplicación de la estrategia de un total de 156 estudiantes, solo 12 tenían un nivel de conocimientos adecuado sobre la carrera representando el 7,7%. Después de aplicada el 100% de los estudiantes lograron alcanzar un nivel de conocimientos adecuado por lo cual se puede evaluar de efectiva la estrategia.

Entre lo que más le gustó a los estudiantes se destaca el contacto con estudiantes de la carrera. Lo que menos les gustó radicó en el problema con el horario ya que a veces se suspendían las sesiones por actividades de última hora pero se recuperaron después.

La estrategia, además de brindar la información necesaria a los estudiantes para la elección de su carrera sirvió para establecer estrategias de trabajos FEU- FEEM, para estrechar los lazos de la carrera con la comunidad como una forma de extensión universitaria y para llevar adelante la actividad investigativa de estudiantes y profesores en cuanto a la orientación hacia el logro del modelo de profesional a formar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. http://www.ecured.cu/index.php/Formación_Vocacional
2. http://www.ecured.cu/index.php/Sitio_Web_Formación_Vocacional_yOrientación

Profesional

3. De Armas Ramírez, Nerely. Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes- p84-93. En Revista Educación - Nº 36, La Habana, Enero – Marzo, 1980.
4. García Gallo, Gaspar Jorge. (1989) Antes el futuro: Algunos problemas de la Formación Vocacional y La Orientación profesional. Ciudad de La Habana: Editorial Abril. 122p.
5. ----- Papel de los ideales morales en la formación de intereses profesionales en los escolares. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1992
6. Colectivo de autores. Metodología de la investigación para las ciencias de la salud. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, 2009.
7. Comité ejecutivo del Consejo de Ministro. Decreto No. 63 Sobre la formación vocacional y su reglamento R.M 18-81, marzo 1989
8. Del Pino Calderón, J. L. (1995) La orientación profesional: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Curso Pre- Congreso. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana, 2005
9. Dugarov, S.G. La Orientación Profesional Pedagógica y las vías para su realización. Empresa Impresoras Gráficas, MINED. La Habana, 1978- 13p.
10. González Maura, V. Orientación educativa- vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Curso Pre-congreso Pedagogía. La Habana, 2001
11. González Serra, O. Motivación y Orientación Profesional. Trabajo presentado en Pedagogía 90. Palacio de las Convenciones. La Habana, 1990
12. Oliva Viamonte, Delma. Actividades para la orientación educativa en la formación de la vocación pedagógica en escolares de quinto grado de la escuela primaria. Tesis: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín, 2011
13. Tristán Pérez B. El enfoque de paradigmas en las instituciones de educación superior (IES). Revista Cubana de Educación Superior 1998(2):3-19.
14. Declaración de Rancho Mirage sobre educación médica. Adoptada por la 39a Asamblea Médica Mundial, Madrid, España, Octubre 1997. Material de la Maestría en Educación Médica. 2000.
15. Conferencia Mundial sobre Educación Médica de la Federación Mundial para Educación Médica. Recomendaciones para la acción. Edimburgo, 1993.
16. Tendencias de la educación superior. Capítulo IV. Desigualdad, inclusión y equidad en la educación superior en América Latina y el caribe: tendencias y escenario alternativo en el horizonte 2021. IESALC-UNESCO. 2009
17. ----- La motivación hacia la profesión en el ISPEJV. Revista Varona. Año VI, No 12. La Habana, enero- junio, 1994.
18. ----- Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1995
19. Ching Martínez, Yanara. Las Sociedades Científicas como vía para canalizar La Orientación Profesional Pedagógica. 68, (19). Tesis. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Villa Clara, 2003
20. Colectivo de autores. Metodología de la investigación educacional. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002
21. Colectivo de autores. Metodología de la investigación educacional. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002