

IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES EN LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA. FACULTAD “VICTORIA DE GIRÓN”.

Autores: Dra. Mariana Alea González. Máster en Urgencias Estomatológicas. Especialista de 2do grado en Estomatología General Integral. Profesor Auxiliar.

Coautores: Dra. Teresita de J. Clavera Vázquez, Dra. Gladys Hortensia Cabrera Cardoso, Dra. Mayra Sánchez Rodríguez

RESUMEN

Introducción: La carrera de Estomatología desde la implementación del nuevo Plan de Estudios ha desarrollado una nueva idea integradora para elevar la calidad del proceso de formación que se complementa con la aplicación y actualización de las Estrategias Curriculares. El **objetivos** es evaluar la implementación de las Estrategias Curriculares en la carrera de estomatología en la Facultad Victoria de Girón. **Material y Métodos:** Se realizó una investigación descriptiva de corte transversal para evaluar la implementación de las estrategias curriculares en la Carrera de Estomatología de la Facultad Victoria de Girón durante el curso 2013-2014. Se trabajó con la matrícula de primer a cuarto año de la carrera constituyendo el universo de estudio. Las variables estudiadas fueron: estudiantes por año académico y grupos, así como conocimiento del Proyecto Educativo Integral y de las Estrategias Curriculares por años y su aplicación por cada disciplina. **Resultados:** Se evidenció el conocimiento de las estrategias curriculares en todos los años de la carrera. Existen problemas en cuanto al conocimiento del Proyecto Educativo Integral y algunas disciplinas muestran dificultades en la implementación de las estrategias. **Conclusiones:** Existe conocimiento por parte de los estudiantes sobre la implementación de las estrategias curriculares en todos los años aunque la aplicación del Proyecto Educativo Integral denota debilidades en su aplicación. Se determinó que la disciplina integradora, la Estomatología Integral, tiene el papel rector en el desarrollo de estas estrategias, mientras que algunas disciplinas de formación general no cumplen con esta implementación.

Palabras Claves: Estrategia, currículo, profesor, proyecto, integralidad en salud, educación en salud.

INTRODUCCIÓN

La carrera de Estomatología desde la implementación del nuevo Plan de Estudios D, ha desarrollado una idea integradora para elevar la calidad del proceso de formación que se complementa con la aplicación y actualización de las Estrategias Curriculares. A este nuevo diseño se suma la interdisciplinariedad académica que garantiza el cumplimiento de los objetivos de cada año y asignatura.

Una estrategia, según la UNESCO es...la combinación y organización de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos...¹. Otras definiciones la enmarcan como el "proceso que tiene un objetivo previamente determinado, deseado y alcanzable en un tiempo dado, mediante un conjunto o sistema de acciones coherentes, flexibles e interrelacionadas entre sí, para perfeccionar y transformar el estado real al deseado".²

Las estrategias curriculares permiten a través de la interdisciplinariedad a nivel horizontal y la verticalidad en los diferentes años de la carrera, incorporar contenidos con nivel de profundidad que garanticen de manera integral, la formación de un profesional apto en la aplicación de estas estrategias ³⁻⁹

Las estrategias curriculares declaradas en la carrera de estomatología demandan una visión integral en la labor educativa y ética, ellas son: ^{3,8,9}

- 1- Estrategia curricular para la labor educativa y ética de los estudiantes. (estrategia principal de la carrera).
- 2- Estrategia curricular para la comunicación con el idioma extranjero: Idioma Inglés.
- 3- Estrategia curricular de investigación e informática en la carrera de estomatología.
- 4- Estrategia curricular, sobre la aplicación, indicación y usos de la Medicina Natural y Tradicional (M.N.T.)
- 5- Estrategia curricular para la formación histórica, pedagógica y filosófica Marxista-Leninista.
- 6- Estrategia curricular para su formación y actuación profesional ante desastres bélicos y naturales y en la protección del medio ambiente.
- 7- Estrategia curricular para el desarrollo de las habilidades en las funciones administrativas y formación económica y jurídica.

La Carrera de Estomatología de la Facultad Victoria de Girón, enmarca entre sus objetivos de trabajo el cumplimiento y evaluación de las estrategias curriculares en cada una de las disciplinas y asignaturas mediante el trabajo metodológico.⁴ Para ello desarrolla un Plan Metodológico en la carrera en el actual curso 2013-2014, cuyo objetivo es: Diseñar acciones que permitan la implementación de las estrategias curriculares como mecanismo para el logro de la interdisciplinariedad académica en el Plan D de la carrera de estomatología⁴. Por otra parte el proyecto educativo integral en sus tres dimensiones: curricular, sociopolítica y extensionista, constituye una herramienta fundamental en la formación del estudiante durante sus cinco años de estudios universitarios, que da salida a las estrategias curriculares, fundamentalmente a la estrategia principal a la que contribuyen todas las asignaturas y disciplinas que es la Estrategia curricular para la labor educativa y ética de los estudiantes. Por todo lo antes expuesto nos motivamos a realizar esta investigación con el siguiente **objetivo**: Evaluar la implementación de las Estrategias Curriculares en la carrera de estomatología en la Facultad Victoria de Girón.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva de corte transversal para evaluar el cumplimiento de las estrategias curriculares en la Carrera de Estomatología de la Facultad Victoria de Girón. Se trabajó con la matrícula de primer a cuarto año de la carrera del curso 2013-2014, constituyendo el universo de estudio de 191 estudiantes. Las variables estudiadas fueron: estudiantes por año académico y grupos, así como conocimiento del Proyecto Educativo Integral y de las Estrategias Curriculares por años y su aplicación por cada disciplina. Para la recogida de la información se confeccionó un instrumento por la autora principal de la investigación conjuntamente con una base de datos en Excel que fueron avalados por expertos de la Carrera de Estomatología de la institución.

Operacionalización de las variables:

Se agrupó la muestra según año académico y grupo.

Para el objetivo No. 1 Se identificó el conocimiento sobre el Proyecto Educativo Integral y las Estrategias Curriculares.

Para el objetivo No. 2 Se definieron las disciplinas que cumplen su implementación.

La información se presentó en tablas y gráficos estadísticos en frecuencias absolutas y relativas.

RESULTADOS

Se aprecia en el gráfico 1 la distribución de los estudiantes por años académicos según el número de encuestados en cada grupo, existiendo un incremento en las matrículas de primer año con tres grupos declarados por secretaría docente (Grupos 101, 102 y 103). En segundo año se presentan también tres grupos (201, 202 y 203), en tercer año dos grupos (301 y 302) y en cuarto año un solo grupo (401); para un total de 191 estudiantes.



Gráfico 1: Distribución de los estudiantes según año académico y grupo.

El gráfico 2 refleja los problemas en cuanto al conocimiento del Proyecto Educativo Integral en todos los años de la carrera donde el 58.6% de los estudiantes refieren no conocerlo, siendo este la herramienta fundamental del trabajo educativo de cada brigada estudiantil en función de lograr la estrategia principal de la carrera. El 4to año muestra mayor conocimiento con un 42.8% en relación con los restantes años académicos.

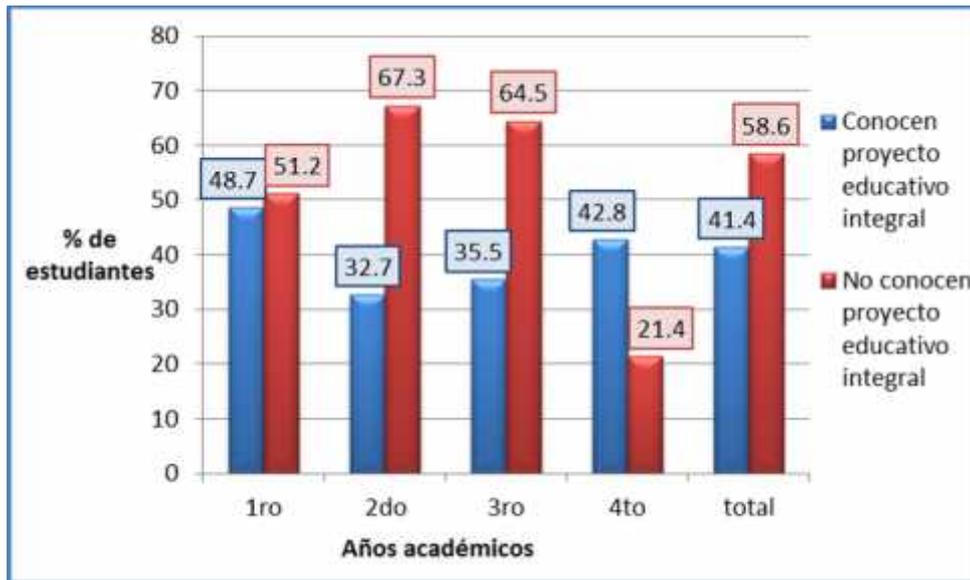


Gráfico 2. Distribución de estudiantes por años académicos según conocimiento del Proyecto Educativo Integral.

El gráfico 3 muestra que el 90% de los estudiantes encuestados en todos los años de la carrera, conoce las estrategias curriculares, destacándose tercero y cuarto con 100% respectivamente.

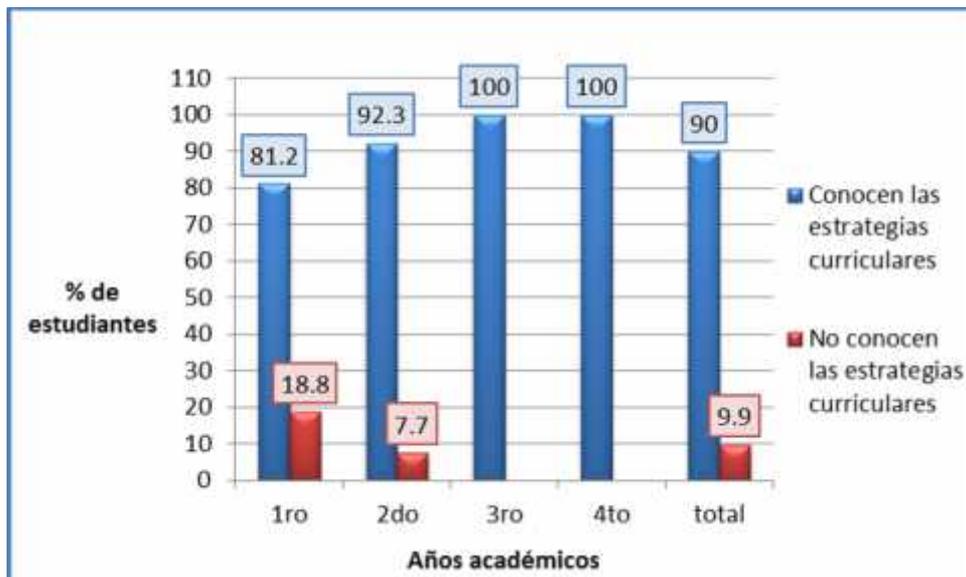


Gráfico 3. Conocimiento de las Estrategias Curriculares por grupos.

A continuación la tabla 1 muestra las disciplinas que integran el currículum del Plan de estudios de la carrera destacándose las que no cumplen con la implementación adecuada de las Estrategias Curriculares como es el caso de Educación Física y PPLD en un 100% referido por los estudiantes encuestados, seguido de la disciplina de Morfofisiología del área de las Ciencias Biomédicas con un 62.3% y Filosofía con un 60.2%. Esto se corresponde con el nivel de seguimiento que se le da a las

estrategias curriculares en los de año siendo estas disciplinas las de mayor incidencia en ausencias a los mismos. Sin embargo es importante destacar el papel que ocupa la disciplina integradora (Estomatología Integral) en este cumplimiento pues el 100% de los estudiantes encuestados expresaron que todas las asignaturas que tributan a esta disciplina aplican y exigen la implementación de las estrategias curriculares.

Tabla 1. Cumplimiento de las Estrategias Curriculares por disciplinas .

Disciplinas	Número de estudiantes encuestados			
	Cumplen		No cumplen	
	No	%	No	%
Morfofisiología	72	37.7	119	62.3
Estomatología Integral	191	100	0	0
Historia	79	41.4	112	58.6
Filosofía	76	39.8	115	60.2
Inglés	172	90.1	19	9.9
Informática	145	75.9	46	24.1
PPLD	0	0	191	100
Educación Física	0	0	191	100

DISCUSIÓN

Con la implementación del nuevo Plan de Estudios “D” en la carrera de estomatología se declararon siete estrategias curriculares que enriquecen el Trabajo Educativo. En el estudio efectuado se investigó el cumplimiento de las Estrategias Curriculares del nuevo plan de estudios en los cuatro primeros años de la misma, exonerando al año terminal por encontrarse a tiempo completo en el área clínica en las actividades de Educación en el Trabajo en escenarios muy distantes de la facultad. En los resultados se evidenció debilidades en cuanto al conocimiento del Proyecto Educativo Integral (PEI) pues el 58.6% de los estudiantes desconocen su aplicación. El PEI debe constituir la herramienta fundamental del Profesor guía y su evaluación permanente garantizará la calidad del proceso docente educativo en cada brigada.^{10,11} Constituye este resultado una contradicción lo cual está estrechamente vinculado al pobre funcionamiento de las organizaciones juveniles (FEU y UJC), así como del profesor guía. En cuanto a la implementación de las

estrategias curriculares el nivel de conocimiento es mayor en comparación con el PEI. En los dos primeros años de la carrera los resultados demuestran algún desconocimiento, sin embargo en tercer y cuarto año, se comprobó que el 100% de los estudiantes conocen su implementación, debido al seguimiento que desde los cursos precedentes se le ha dado a esta tarea. Los resultados muestran que casi todos los estudiantes respondían positivamente sobre el conocimiento de las estrategias curriculares, no obstante la pobre aplicación y conocimiento del PEI implica debilidades en la aplicación de las estrategias curriculares que abarcan a todos los dirigentes y actores del proceso docente educativo, investigativo y asistencial tales como: estudiantes, profesores, trabajadores, cuadros, dirigentes y a las organizaciones políticas y de masas¹³.

Algunos autores consideran que no es suficiente un buen diseño metodológico de las estrategias; lo complejo es organizar y garantizar que funcionen sistemáticamente sin insuficiencias ni contradicciones antagónicas en su aplicación¹².

Aunque existen debilidades en cuanto al conocimiento de las Estrategias Curriculares en primer y segundo año se constató que la gran mayoría de los estudiantes conocen su aplicación en cada una de las disciplinas por año.^{11,12} Las disciplinas que no cumplen con este diseño de implementación son las que mayormente se ausentan a los colectivos de año, que son generalmente las de formación general lo que demuestra la falta de la interdisciplinariedad académica que se exige en el proceso de formación. La morfofisiología, como disciplina de las Ciencias Básicas Biomédicas, cumple parcialmente la aplicación de las estrategias debido a su poca integración a los colectivos de año y a la coordinación que existe en el desarrollo de su docencia, pues cada especialista imparte su asignatura. En el caso de la disciplina integradora, la Estomatología Integral, tiene un papel central en el desarrollo de estas estrategias como ocurre con todas las disciplinas integradoras de los Planes D de las ciencias médicas, es decir, la asignatura coordinadora debe convocar y coordinar las acciones con las asignaturas participantes.¹² Se ha indicado la necesidad de que se organicen estructuras académicas funcionales en las diferentes instancias de los centros de educación médica, que puedan dirigir el desarrollo de dichas estrategias en todo el proceso y lograr su integración a través de las diferentes disciplinas.¹³⁻¹⁵ El colectivo de año constituye el eslabón fundamental dentro del proceso docente que controla la implementación de las

estrategias curriculares a nivel horizontal y estableciendo el logro de la interdisciplinariedad.

CONCLUSIONES

Existe conocimiento por parte de los estudiantes sobre la implementación de las estrategias curriculares en todos los años aunque la aplicación del Proyecto Educativo Integral denota debilidades en su aplicación. Se determinó que la disciplina integradora, la Estomatología Integral, tiene el papel rector en el desarrollo de estas estrategias, mientras que algunas disciplinas de formación general no cumplen con esta implementación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNESCO. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Material Docente del Módulo de la Educación de Postgrado. Maestría en Educación Médica. Escuela Nacional de Salud Pública. 1998. Pág.144.
2. García Mustelier, Katia. Estrategia de superación para los tutores sobre la actividad científica estudiantil en la carrera de Tecnología de la Salud [tesis de Maestría]. La Habana. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Centro de desarrollo Académico en Salud (CEDAS). 2010. Pág. 40.
3. Sierra Figueredo S, Fernández Sacasas JA, Miralles Aguilera E, Pernas Gómez M, Diego Cobelo JM. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. EducMedSuper [revista en la Internet]. 2009 Sep [citado 2014 Mar 17] ; 23(3). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300009&lng=es.
4. Sierra Figueredo S, Pernas Gómez M, Fernández Sacasas JA, Diego Cobelo JM, Miralles Aguilera E, de la Torre Castro G et al. Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas. EducMedSuper [revista en la Internet]. 2010 Mar [citado 2014 Abr 14] ; 24(1): 33-41. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100005&lng=es.
5. Guerra Pando J, Téllez Tielves N, Arada Otero A, González Cordero A, Camaño Carballo L. Propuesta desarrolladora de estrategias curriculares en asignaturas del ejercicio de la profesión en la Carrera de Estomatología. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. [serie en Internet]. 2010 [citado 2013 abril 15]; 14(4). Disponible en:
<http://publicaciones.pri.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/721>
6. Grau León I, Barciela González Longoria MC, Peguero Morejón H, Rodríguez Méndez G, Cabo García R. Gestión curricular de la carrera de estomatología 2008 – 2013. II Conferencia Internacional de Educación Médica para el Siglo XXI. Disponible en:
<http://conferenciasiglo21.sld.cu/index.php/conferenciasiglo21/2014/paper/view/152/23>
7. Formación de Medicina Integral Comunitaria. Dirección nacional de docencia. República bolivariana de Venezuela. Revista Médica Electrónica. 2011;33(2).
8. González Ramos RM, Rosales Reyes SA, Raymundo Padrón E, Rodríguez Suarez S. La estomatología general integral disciplina rectora del nuevo modelo de

- formación profesional. 2014. II Conferencia Internacional de Educación Médica para el Siglo XXI. Disponible en:
<http://conferenciasiglo21.sld.cu/index.php/conferenciasiglo21/2014/paper/view/279/72>
9. Chi Maimó A, Pita García A, Sánchez González M. Fundamentos conceptuales y metodológicos para una enseñanza-aprendizaje desarrolladora de la disciplina Morfofisiología Humana. *EducMedSuper*. 2011;25(1).
 10. Pernas Gómez M, Garí Calzada M, Arencibia Flores L G, Rivera Michelena N, Nogueira Sotolongo M. Consideraciones sobre las ciencias básicas biomédicas y el aprendizaje de la clínica en el perfeccionamiento curricular de la carrera de Medicina en Cuba. *Educ Med Super [revista en la Internet]*. 2012 Jun [citado 2015 Jun 08]; 26(2): 307-325. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200012&lng=es.
 11. Agramonte del Sol A, Farres Vázquez R. Influencia de las estrategias curriculares de la carrera Licenciatura en Enfermería en la calidad del cuidado. *Rev Cubana Enfermer [revista en la Internet]*. 2010 Dic [citado 2015 Jun 08]; 26(4): 119-202. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192010000400004&lng=es.
 12. Sierra Figueredo Simón, Fernández Sacasas José A., Miralles Aguilera Eva, Pernas Gómez Marta, Diego Cobelo Juan Manuel. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. *Educ Med Super [revista en la Internet]*. 2009 Sep [citado 2012 Ene 18];23(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300009&lng=es Amaro Cano M del C. Un nuevo paradigma para la Universidad Nueva. *Rev haban cienc méd [revista en la Internet]*. 2010 Mar [citado 2015 Jun 08]; 9(1):. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2010000100016&lng=es.
 13. Cabo García R, Grau León I. Metodología y aplicación de las estrategias curriculares en la asignatura Rehabilitación protésica de la carrera de Estomatología. *Educ Med Super [revista en la Internet]*. 2012 Mar [citado 2015 Jun 08]; 26(1): 83-91. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000100009&lng=es.
 14. Pernas Gómez M, Uriarte Mulén O. Inter y transdisciplinariedad de las ciencias básicas en el nuevo modelo de formación de enfermeros. *Rev Cubana Enfermer [revista en la Internet]*. 2010 Jun [citado 2015 Jun 08]; 26(2):. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192010000200008&lng=es.
 15. Veitia Cabarrocas F, González Franco M, Cobas Vilches M E. Formación de habilidades investigativas curriculares en la carrera de Estomatología. Del Plan C al Plan D. *Rev EDUMECENTRO [revista en la Internet]*. [citado 2015 Jun 08]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000400002&lng=es.
 16. Horruitiner P. El proceso de formación: sus características. Capítulo II. En: Universidad Cubana: el modelo de formación. *Revista Pedagógica Universitaria* 2007;12(4).

Anexos

Tabla 1 grafico 1

			Encuestados	
			No	%
Años académicos por grupo	1ro	101	26	13.6
		102	24	12.6
		103	30	15.7
	2do	201	21	10.9
		202	14	7.3
		203	17	8.9
	3ro	301	14	7.3
		302	17	8.9
	4to	401	28	14.6
	total	9	191	100

Tabla 2 gráfico 2

		Conocen proyecto educativo integral		No conocen proyecto educativo integral		Total	
		No	%	No	%	No	%
Nº. de estudiantes por años académicos	1ro	39	48.7	41	51.2	80	41.9
	2do	17	32.7	35	67.3	52	27.2
	3ro	11	35.5	20	64.5	31	16.2
	4to	12	42.8	16	21.4	28	14.6
	total	79	41.4	112	58.6	191	100

Tabla 3 gráfico 3

	Conocen las	No conocen las	Total
--	-------------	----------------	-------

		estrategias curriculares		estrategias curriculares			
		No	%	No	%	No	%
Nº. de estudiantes por años académicos	1ro	65	81.2	15	18.8	80	41.9
	2do	48	92.3	4	7.7	52	27.2
	3ro	31	100	0	0	31	16.2
	4to	28	100	0	0	28	14.6
	total	172	90.0	19	9.9	191	100